

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**История (История России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Математика; информатика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год начала подготовки

**2021**

Карачаевск, 2025

*Составитель: ассистент кафедры истории России Джаубаев Р.С-М.*

*Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Математика и информатика», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол №8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. . Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	27
7.2.4. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература: .....	30
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
9.1. Общесистемные требования .....	31
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	31
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	32
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
Лист регистрации изменений.....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История (История России, всеобщая история)*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) подготовки «Математика; информатика» (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре. На ОЗО дисциплина реализуется на 1 курсе в зимнюю сессию

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	(Б1.О.01)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку в объеме средней школы по Истории и обществознанию, а также другим дисциплинам, которые освещают вопросы, связанные с историческим процессом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программное содержание и усвоение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также направлено на успешное прохождение всех видов практик, сдачу ГИА.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Обладает знанием этапов исторического и культурного развития России и мира; понимает и демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России.</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России.</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения; особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жиз-</p>

		нию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Беседа	
2.	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос	
3.	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
4.	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			
5.	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	
6.	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
7.	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз//Лекция-дискуссия/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	
8.	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволю-	2		2			УК-5, ОПК-4	Реферат с презентацией	

	ция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз//Творческое задание/							
9.	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
10.	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
11.	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Вопросы на закрепление
12.	Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
13.	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /пз/ /«Мозговой штурм»/	2		2			УК-5, ОПК-4	«Мозговой штурм»
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
14.	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос
15.	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз /	2		2			УК-5, ОПК-4	Контрольная работа
16.	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
17.	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		

18.	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/ /«лекция вдвоем/	2	2				УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
19.	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Устный опрос
20.	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
21.	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Реферат
22.	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Коллоквиум
23.	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
24.	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
25.	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
26.	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
27.	Тема: Революции 1917г. /нз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
28.	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
29.	Тема: Российская эмиграция /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		
30	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос
31	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /пз/ /«Круглый стол»/	2		2			УК-5, ОПК-4	Рефераты
32	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
33	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
34	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Тестирование
35	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
36	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
37	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
38	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	2				2	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>12</b>		
39	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
40	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
41	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

42	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос
43	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
44	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/	4	4				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		
1	Тема: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Беседа	
2	Тема: Понятие и классификация исторического источника /пз/	2		2			УК-5, ОПК-4	Фронтальный опрос	
3	Тема: Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное/ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание	
4	Тема: Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории /лз/ /Проблемная лекция/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>		
5	Тема: Античное население в эпоху Великого переселения	2	2				УК-5, ОПК-4	Блиц-опрос	

	народов. Проблема этногенеза восточных славян /лз/ /лекция-дискуссия/							
6	Тема: Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
7	Тема: Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
8	Тема: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз//Творческое задание/	2		2			УК-5, ОПК-4	Реферат с презентацией
9	Тема: Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
10	Тема: Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>							
11	Тема: Россия и средневековые государства Европы и Азии /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
12	Тема: Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
13	Тема: Формирование сословной системы организации общества. /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
14	Тема: Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
15	Тема: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия /пз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

16	Тема: Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
17	Тема: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- на чале XX вв.</b>	<b>20</b>				<b>20</b>		
18	Тема: Становление индустриального общества в России: общее и особенное /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
19	Тема: Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России /нз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
20	Тема: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
21	Тема: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов /лз/	2	2				УК-5, ОПК-4	Устный опрос
22	Тема: Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы /нз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
23	Тема: Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
24	Тема: Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
25	Тема: Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
26	Тема: Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	/лз/							
27	Тема: Революции 1917г. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
28	Тема: Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
29	Тема: Российская эмиграция /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>	<b>18</b>				<b>18</b>		
30	Тема: Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
31	Тема: Формирование однопартийного режима. Образование СССР /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
32	Тема: Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
33	Тема: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
34	Тема: Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
35	Тема: Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
36	Тема: СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
37	Тема: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
38	Тема: Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности. РФ на современном этапе.</b>	<b>16</b>				<b>16</b>		
39	Тема: Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
40	Тема: Перестройка. Попытка государственного переворота	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание

	1991г. и ее провал /ср/							
41	Тема: Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/	4				4	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
42	Тема: Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
43	Тема: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в XXI веке. Внешняя политика России в конце XX- .XXI вв. /ср/	6				6	УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
44	Тема: Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период /лз/						УК-5, ОПК-4	Индивидуальное задание
	<b>Всего</b>	<b>100+8 (контроль)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>90</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. . Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной</p>	<p>Не знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и</p>	<p>В целом знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p>В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и</p>	<p>Знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и</p>	
---------	--	--	--	--	--

	информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
	<b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Повышенный	<b>Знать:</b> этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные				В полном объеме знает этапы исторического и культурного развития России и мира, историческое и культурное наследие различных этнических групп; формы толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и соци-

<p>и социально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p>				<p>ально-исторические особенности, включая философские и этические учения: особенности осуществления межкультурной коммуникации, нормы и правила межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соот-</p>				<p>Умеет в полном объеме продемонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, историческое единство народов России, преемственность истории России; выбирать форму толерантного отношения и взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения, учитывая историческое единство народов России, преемственность истории России; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми в</p>

	ветствии с принятыми в России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				России нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				В полном объеме владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

	<p><b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Не умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>В целом умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Умеет воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и</p>	<p>Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В целом владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; навыки поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде, их способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и без-</p>

	безопасного образа жизни.				опасного образа жизни.
	<b>Уметь:</b> воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				Умеет в полном объеме воспринимать и учитывать способность обучающихся к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.

- 14.Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
- 15.Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
- 16.Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
- 17.Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
- 18.Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
- 19.Особенности российского империализма в начале XX века.
- 20.П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
- 21.Брестский мир и его последствия.
- 22.Проблемы гражданской войны исторической литературе.
- 23.Гражданская война на Северном Кавказе.
- 24.Идейно-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
- 25.Сменовеховцы и «философский пароход»
- 26.Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
- 27.Культурная революция: правда и вымыслы.
- 28.Красная армия в период репрессий
- 29.О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
- 30.Политический портрет Л.П. Берия
- 31.Партизанское движение и проблема коллаборационизма.
- 32.Вклад СССР в победу над фашизмом.
- 33.Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
- 34.Сталинская концепция «двух лагерей».
- 35.Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
- 36.Политический портрет М.С. Горбачева
- 37.Значение и последствия перестройки.
- 38.Диалектика экономических и политических реформ перестройки
- 39.Политический портрет Б.Н. Ельцина.
- 40.Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
- 41.Олигархическая модель экономики в России.
- 42.Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
- 43.Наука и образование в современной России.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
21. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
23. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
24. Русско-турецкая война 1777-1778 гг. и ее значения.
25. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
27. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
28. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
29. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.

30. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
31. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
32. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
33. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия.
34. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
35. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
36. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
38. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
39. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
40. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
41. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
42. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920 гг.).
43. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
44. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
45. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
46. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны.
47. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945 гг.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
48. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
49. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
50. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
51. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
52. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
54. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач. 60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
56. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
57. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
58. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
59. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

60. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.
61. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1.Имя музы истории в древнегреческой мифологии (УК-5) ...**

**2.Существует уровней исторического знания (УК-5):**

- а) три
- б) четыре
- в) пять

**3.Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений (УК-5):**

- а) историко-сравнительным
- б) структурно-диахронным
- в) методом периодизации.

**4.Родоначальником советской исторической школы является(УК-5):**

- а) В.О. Ключевский
- б) Л.Н. Гумилев
- в) М.Н. Покровский

**5.Верховным языческим божеством у полян был (ОПК-4):**

- а) Симаргл
- б) Макош
- в) Перун.

**6.Военную силу славянских князей составляли (ОПК-4):**

- а) смерды
- б) дружинники
- в) волхвы

**7.Датой образования древнерусского государства считается(УК-5, ОПК-4):**

- а) 789

б) 862

в) 907

**8.Христианство на Руси было принято (УК-5):**

а) 888

б) 988

в) 999гг.

**9.Куликовская битва произошла (УК-5, ОПК-4):**

а) 1378г.

б) 1380г.

в)1382г.

**10.Дополнительный налог на не мусульман называется (УК-5):**

а) джихад

б) фитна

в) джизья

**11.Первое кругосветное путешествие совершил (УК-5, ОПК-4):**

а) Васко да Гамма

б) Христофор Колумб

в) Фернандо Магеллан.

**12.Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье (ОПК-4):**

а)Реформация

б)Просвещение

в)Ренесанс

**13.Царь Иван Грозный отменил опричнину в ..... году (ОПК-4)**

**14.Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда (УК-5) ...**

**15.«Жалованная грамота городам» отражала интересы (УК-5):**

а) цеховых ремесленников

б) посадских людей

в) купечества

**16.Первая железная дорога в России была пущена в (ОПК-4):**

а) 1827

б) 1837

в) 1847г.

**17.Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (УК-5) ...**

**18.Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов (УК-5):**

а) В.К. Плеве

б) П.Б. Струве

в) С.Ю. Витте.

**19.Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции (УК-5) ...**

**20.Февральская революция 1917 г. носила характер (УК-5, ОПК-4):**

а) организованный

б) стихийный

в) случайный

**21.«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в (ОПК-4) ... году:**

а) 1917

б) 1918

в)1919.

**22.В конце 1922 года в обращение была выпущена новая советская валюта (УК-5):**

- а) копейка
- б) червонец
- в) полтинник

**23.Вторая конституция СССР была принята в ... году ( ОПК-4)**

**24.СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимал (УК-5):**

- а) первое место
- б) второе место
- в) третье место

**25.Продовольственные карточки были отменены(УК-5)**

- а) 1946г.
- б) 1947г
- в) 1948г.

**26.В состав триумvirата в борьбе за власть в 50-х гг. XX в. входили (УК-5):**

- а) Молотов В.М.
- б) Берия Л.П.
- в) Хрущев Н.С.

**27.Создателем комедийных фильмов был(УК-5, ОПК-4):**

- а) Чухрай Г.Н.
- б) Бондарчук С.Ф.
- в) Гайдай Л.И.

**28.Хрущевский закон о пенсиях был принят в ... году (УК-5)**

**29.Инициатором чековой приватизации был (УК-5):**

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Е.Т. Гайдар
- в) А.Б. Чубайс

**30.Мировой экономический кризис разразился в(УК-5):**

- а) 2006г.
- б) 2008г
- в) 20010г.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1)-Клио	11)-в)	21)-б)
2)-б)	12)-в)	22)-б)
3)-в)	13)-1572	23)-1936
4)-в)	14)-мануфактура	24)-б)
5)-в)	15)-в)	25)-б)
6)-б)	16)-б)	26)-б), в)
7)-б)	17)-промышленный переворот	27)-в)
8)-б)	18)-в)	28)-1956
9)-б)	19)-монополия	29)-в)
10)-в)	20)-б)	30)-б)

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«История (История России, всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

#### **8.1. Основная литература:**

Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

### **8.2. Дополнительная литература:**

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.  
 Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.  
 Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.  
 Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
- 

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
<p>Переутверждена ОПВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> <li>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> </ol> <p>Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p>	<p>29.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>